

**Приложение 2 к РПД Психология физического воспитания и спорта  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Психология физического воспитания и спорта
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Психология физической культуры. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)	УК-3 ПК-2 ПК-5	Особенности психологической культуры.	Определять психологическую характеристику физической культуры	Методами психологии физической культуры и спорта.	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление программы. Зачет.
2.	Психология спорта. Теоретические основы психологии спорта.	УК-3 ПК-2 ПК-5	Теоретические основы психологии спорта.	Применять знания в области психологии спорта.	Психологически-ми основами физической культуры и спорта.	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Формирование памятки. Зачет.
3.	Психологические основы обучения и совершенствования в спорте.	УК-3 ПК-2 ПК-5	Психологические основы обучения и совершенствования в спорте.	Применять знания в области основ обучения и совершенствования в спорте.	Психологически-ми основами обучения и совершенствования в спорте.	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
4.	Психология личности и коллектива в спорте.	УК-3 ПК-2 ПК-5	Психологию лидерства в спорте.	Применять знания в области психологии личности и коллектива в спорте.	Психологически-ми приемами в области командообразования в спорте и физической культуры.	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет.
5.	Психологическое обеспече-	УК-3	Средства психоло-	Применять знания в	Способами и ме-	Выполнение

	ние спортивной деятельности.	ПК-2 ПК-5	гического обеспечения спортивной деятельности и физической культуры.	области психологического обеспечения спортивной деятельности.	тодами психологического обеспечения спортивной деятельности.	практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
--	------------------------------	--------------	--	---	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – более 61 балла

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

**4.1. Критерии оценки выполнения практической работы** (каждая практическая работа может иметь от 2 до 11 заданий в зависимости от объема изучаемой темы). Каждое выполненное задание – 1 балл.

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	1
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

#### 4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

**4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста):** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

#### 4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

**4.5. Критерии оценки кроссворда** (кроссворд должен состоять не менее, чем из 20 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

#### 4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не ответил на вопрос</li></ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовая практическая работа:

1. Составьте программу по формированию потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке.
2. Сформируйте памятку начинающему специалисту «Психология спорта».
3. Подготовьте презентацию «Психологические основы обучения в спорте»
4. Охарактеризуйте особенности лидерства в спорте.
5. Составьте презентацию: «Психологическое обеспечение спортивной деятельности».

##### 5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Психология физической культуры. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)

2. Психология спорта. Теоретические основы психологии спорта.
3. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте.
4. Психология личности и коллектива в спорте.
5. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

### 5.3 Типовое тестовое задание:

1. Для спортсменов младшего возраста целесообразно составлять групповые перспективные планы на:  
А) 4 – 8 лет  
Б) 2 – 3 года  
В) 1 – 2 года  
Г) 3 – 4 года
2. Измерение и оценка в конце этапа (периода) подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, динамики нагрузок и спортивных результатов на соревнованиях:  
А) комплексный контроль  
Б) этапный контроль  
В) оперативный контроль  
Г) текущий контроль
3. Какое количество функциональных операций предполагает организация учебно-тренировочного и соревновательного процессов?  
А) 10  
Б) 8  
В) 6  
Г) 5
4. Укажите, кем из ниже перечисленных известных людей, было впервые применено понятие «психология спорта»:  
А) П. Ф. Лесгафт;  
Б) Пьер де Кубертен;  
В) А. П. Нечаев.
5. Психический процесс, позволяющий спортсмену запоминать, сохранять и воспроизводить двигательные действия -  
А) долгосрочная память;  
Б) произвольная память;  
В) двигательная память.
6. Врожденные анатомические и психофизиологические особенности человека, которые в зависимости от качества их развития могут стать способностями:  
А) задатки;  
Б) генотип;  
В) рефлекс
7. Монотонность тренировочной работы может приводить к двум состояниям. Определите и укажите их:  
А) монотония;  
Б) усталость;  
В) пресыщение.

8. Дословный перевод этого термина означает расстройство (планов), крушение (замыслов, надежд). Оно возникает у спортсмена в ситуации неоправдавшихся ожиданий успеха:  
 А) разочарование;  
 Б) фрустрация;  
 В) подавленность.
9. Как называется высший уровень психической регуляции поведения и деятельности, являющийся разновидностью произвольной саморегуляции. Назовите его:  
 А) сознание;  
 Б) воля;  
 В) психика.
10. Этот вид интеллекта рассматривается как проявление социально полезной адаптации. Определите и укажите его:  
 А) психометрический;  
 Б) биологический;  
 В) социальный.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	Б
2	Б
3	Б
4	Б
5	В
6	А
7	А,В
8	Б
9	Б
10	В

#### 5.4 Типовые темы презентаций

1. Психологические основы обучения в спорте
2. Психологическое обеспечение спортивной деятельности

#### 5.6 Вопросы к зачету

1. Предмет психологии спорта в системе наук.
2. Психологическая теория деятельности и ее значение для физической культуры и спорта.
3. Структура спортивной деятельности, психологическая характеристика спорта как вида деятельности.
4. Психологические основы формирования двигательного навыка.
5. Психологическая структура двигательного действия.
6. Психологические особенности двигательных навыков.
7. Психологические особенности технической подготовки.
8. Связь технической подготовки спортсмена с развитием психических процессов.
9. Взаимосвязь тактической подготовки с развитием психических процессов.
10. Психологическая характеристика физических качеств.

11. Психологическая характеристика деятельности тренера (учителя физкультуры, специалиста по реабилитации и т.д.).
12. Типичные субъективные трудности тренера и требования к самосовершенствованию.
13. Психологическая характеристика и общие требования к деятельности и личности учителя физической культуры.
14. Структура деятельности учителя физической культуры.
15. Объективные и субъективные трудности учителя физической культуры.
16. Эмоциональные процессы и их регуляция на уроках физкультуры.
17. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.
18. Психологические особенности тренировочного процесса.
19. Психологические условия эффективности тренировочного процесса.
20. Общая психологическая подготовка спортсмена. Самооценка и процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки.21.
- Роль темперамента в спортивной деятельности.
22. Психологические особенности спортивного соревнования.
23. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию.
24. Причины, влияющие на динамику предсоревновательного психического напряжения.
25. Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена.
26. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
27. Регуляция психических состояний в спорте.
28. Социально-психологическая структура группы. Формирование социально-психологического климата в коллективе.
29. Психологические особенности спортивного коллектива.

